PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación:
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica):
- Competencia: 240201501 - Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.
- Resultados de Aprendizaje: 24020150103- Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico.
- Actividad de Aprendizaje: Comprensión de textos y elaboración de rutinas de actividades habituales.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 20 horas.

2. PRESENTACIÓN

A través de esta Guía los aprendices continúan su proceso de aprendizaje del inglés en el nivel A1 del MCER, logrando interactuar de forma sencilla en áreas de necesidad inmediata o relativa a temas familiares y concretos con un repertorio limitado, ensayado y organizado en situaciones comunicativas cotidianas y laborales básicas.

La presente guía tiene como objetivo organizar en forma conveniente las diversas actividades que el aprendiz realiza en el ámbito cotidiano o laboral. Mediante estas actividades podemos construir nuestra rutina desde que inicia el día hasta que termina.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es):** Describir acciones realizadas de manera rutinaria en contextos cotidianos y laborales.

3.1 Actividades de reflexión inicial:

a. Pregunta problematizadora o situación a resolver:

La interacción básica incluye compartir situaciones acerca de las actividades que realizamos a lo largo de nuestro día cotidiano. Inicie la formación del programa respondiendo al interrogante: ¿Podría crear mi rutina diaria en inglés?

b. Activador cognitivo y reflexión inicial: Preste atención al video propuesto por el instructor (https://www.youtube.com/watch?v=L31ExXwlsVc), acerca de la rutina de un personaje y responda a preguntas simples sobre las actividades vistas. ¿Puede responder acertadamente dichas preguntas?, ¿Reconoce algunas palabras del vocabulario utilizado?; en caso de que no pueda hacerlo; ¿cuál es la razón o razones?



Tomado de: https://lonerganslanguages.files.wordpress.com/2012/12/daily-routine.jpg

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje: :

La interacción diaria entre seres humanos implica describir o hablar acerca de actividades que se desarrollan con regularidad en su vida cotidiana social o laboral, así como la frecuencia con la que se realizan. Para referirnos a dichas actividades es necesario hacer uso de conceptos y expresiones relacionados con temas como "Presente Simple" que es un tiempo verbal que se utiliza para describir acciones habituales que suceden con cierta frecuencia, "Auxiliares" que se usan con un verbo principal para formar preguntas y oraciones negativas; así como un vocabulario básico de "Verbos" para indicar las diferentes acciones que se realizan en contextos sociales. Otro aspecto importante para referirnos a estas actividades es el uso de los "Adverbios de Frecuencia" para indicar la regularidad con que se llevan a cabo estas actividades diarias.

What do you do during the week?		I get up at 6 am I brush my teeth I get dressed I have breakfast…….

Tomado de http://jjsmith-urbe.blogspot.com.co/2011_10_01_archive.html

Para profundizar en los elementos descritos en el párrafo anterior, descargue los archivos de Material de Apoyo de la presente Guía de Aprendizaje entregada por el instructor de Bilingüismo y revise a profundidad los siguientes temas:

a. Present Simple

b. Auxiliary Verbs Do and Does

c. Rules for the third person affirmative

d. Daily Routines